Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji**					Kod modułu: E	
	Nazwa przedmiotu: **BEZPIECZEŃSTWO I ERGONOMIA**					Kod przedmiotu: E/51	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**:** **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zaznajomienie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w sytuacjach szkolnych. 2. Zaznajomienie studentów z zasadami projektowania uniwersalnego w projektowaniu dóbr i usług z uwzględnieniem potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. 3. Rozwijanie umiejętności skutecznego działania w sytuacjach zagrożenia uczniów i ich opiekunów. 4. Uświadomienie znaczenia bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczych
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa, ergonomii oraz higieny życia i pracy przedszkola, szkoły i innych placówek opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej nauczyciela, opiekuna – wychowawcy.	Ped2P_W13
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, jak również innych osób z ograniczeniami mobilności.	Ped2P_W09
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady projektowania uniwersalnego.	Ped2P_W15

04	Student potrafi przeprowadzić analizę sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu dziecka oraz wyciąga wnioski, umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	Ped2P _U02 Ped2P _U11
05	Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery, jakie napotykają osoby o zróżnicowanej sprawności w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczych.	Ped2P _U06
06	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i samodzielnie prezentować własne pomysły dotyczące projektowania sal w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczo - wychowawczych, biorąc pod uwagę bezpieczeństwo i ergonomię z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	Ped2P _U07
07	Student potrafi korzystać z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w zakresie bezpieczeństwa, higieny i ergonomii.	Ped2P_U12
08	Student potrafi planować i prowadzić wycieczki szkolne, imprezy turystyczne uwzględniając zakres bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady projektowania uniwersalnego.	Ped2P_U07
09	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wobec osób z niepełnosprawnościami i współorganizowania działań na ich rzecz.	Ped2P _K05
10	Student jest gotów do elastycznego myślenia i działania, wykazując się empatią w stosunku do osób z niepełnosprawnościami.	Ped2P _K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Analiza aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa, ergonomii oraz projektowania uniwersalnego w instytucjach edukacyjnych i placówkach opiekuńczo - wychowawczych.
2. Bezpieczeństwo pracy – ergonomia – projektowanie uniwersalne.
3. Pojęcie i dekalog zdrowia, ochrona zdrowia ucznia/wychowanka.
4. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego w warunkach klasy szkolnej, placówki opiekuńczo-wychowawczej i w czasie dyżurów: sala lekcyjna, świetlica, meble i przybory szkolne.
5. Organizacja procesu edukacyjnego.
6. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie wycieczek szkolnych: rozporządzenia, przepisy, rodzaje wycieczek, obowiązki kierownika i opiekuna, dokumentacja wycieczki.
7. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie organizowania zielonych szkół, imprez sportowych.
8. Ryzyko zawodowe.
9. Współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem i ergonomią w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Gawroński K., Prawo Oświatowe w pytaniach i odpowiedziach, Warszawa 2008. 2. Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie, Jelenia Góra 1998. 3. Janiga J. Ergonomia i fizjologia pracy, Legnica 2014. 4. Kordecka D., Bezpieczeństwo i ergonomia, Warszawa1999.

	5. Rozporządzenia MEN i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach edukacyjnych. 6. Rozporządzenie MEN z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki edukacyjne krajoznawstwa i turystyki.
Literatura uzupełniająca*	1. Ustawa – Karta Nauczyciela. 2. Kodeks pracy. 3. Bezpieczeństwo w szkole, miesięcznik, Wyd. RABBE. 4. Domagałą –Zyśk E., Projektowanie uniwersalne w edukacji osób z wadą słuchu. W: M. Nowak, E Stoch, B. Borowska (red.) Z problematyki teatrologii i pedagogiki. Lublin 2015 5. Domagała-Zyśk E., Racjonalne dostosowania i modyfikacje w edukacji uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne. W: S. M. Kwiatkowski Kompetencje przyszłości. Warszawa 2018.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE – wykład, prezentacja multimedialna, METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, analiza przypadków METODY PRAKTYCZNE - ćwiczenia przedmiotowe i projekty
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach	04,06,09
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji (w sytuacji zdalnego kształcenia za pomocą dostępnych komunikatorów lub analiza treści zadań pisemnych)	02,04,09,10
Prezentacja i omówienie projektu sali przedszkolnej, klasy szkolnej, świetlicy (do wyboru) lub zaplanowanie wycieczki szkolnej pod kątem bezpieczeństwa i ergonomii szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	01-10
Test pisemny	01,03,04,08

Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę. Na ocenę końcową składają się: -przygotowanie projektu sali – do wyboru: przedszkolnej, szkolnej, świetlicy lub planu wycieczki szkolnej (80%) - aktywność podczas dyskusji. (20%)
* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod

			i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	5	
Udział w konsultacjach	1		1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	40	1
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo